

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Душатинская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Душатинской СОШ
(протокол от 26.03. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Душатинской СОШ
Коваленко Л.И.
приказ от 26.03.2025 № 73



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Душатинской средней общеобразовательной школы
за 2024 год**

с. Душатин -2024 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Душатинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Коваленко Людмила Ивановна
Адрес организации	Брянская область, Суражский район, село Душатин, улица Школьная, дом 1
Телефон, факс	-
Адрес электронной почты	duschat@bk.ru
Учредитель	Администрация Суражского района
Дата создания	1975г.
Лицензия	От 18.04.14г. №3287, серия 32Л01 №0002003
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.04.17г. №605, серия 32А05 №0000449, срок действия: до 13 июня 2025г.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательная организация реализует образовательные программы дошкольного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП ОО непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ОО ОО ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс ОО.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

ОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

С сентября 2021 года на базе школы функционирует центр естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» (Далее – Центр), открытый в рамках национального проекта «Образование». В рамках проекта Центр оснащен следующим оборудованием:

- Цифровая лаборатория по физике – 2,
- Цифровая лаборатория по химии — 2
- Цифровая лаборатория по биологии — 2
- Образовательный конструктор программируемых моделей инженерных систем — 1
- Робот- манипулятор Dobot Magician— 1
- Игрушка-робот «СТЕМ Мастерская (Расширенный) т.м.
- Прикладная робототехника — 2

На базе Центра проводятся занятия урочной и внеурочной деятельности, занятия в объединениях дополнительного образования.

Общеобразовательные программы, реализуемые на базе Центра:

- Рабочая программа по биологии для обучающихся 5-9 классов;
- Рабочая программа предмета «Физика» для обучающихся 7-9 классов;
- Рабочая программа предмета «Физика» (базовый уровень) для обучающихся 10-11 классов;
- Рабочая программа по биологии (базовый уровень) для обучающихся 10-11 классов;
- Рабочая программа по химии для обучающихся 8-9 классов;
- Рабочая программа по химии (базовый уровень) для обучающихся 10-11 классов;

Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» - 40 учащихся.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые на базе Центра:

- Озадаченная физика (7 класс) с 01.09.2024 по 25.05.2025;
- Занимательная биология (5-7 класс) с 01.09.2024 по 25.05.2025

100% педагогов в 2024 году прошли курсы повышения квалификации по направлениям деятельности Центров «Точка Роста».

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года ОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы ОО:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОО;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ОО, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду ОО и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочей программы воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ОО, например, привлекать родителей к внеурочным мероприятиям. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ОО включены в календарный план воспитательной работы ОО на 2025-2026 учебный год.

В 2024 году в ОО особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы ОО дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (1-4 классы), «Развитие функциональной грамотности» (5-11 классы);
- профилактическая акция «Международный день защиты информации»;
- классные часы в 1-4 классах «Урок безопасного интернета»;
- общешкольные и классные родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернете»;
- конкурс рисунков «Информационная безопасность: сегодня и завтра».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы ОО скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия,

указанные в разделе

«Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

ОО проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- профилактические беседы с участием инспектора ПДН о последствиях совершения несовершеннолетними преступлений против половой неприкосновенности, о вопросах взаимоотношения полов, в том числе с разъяснением правовых аспектов ранней половой жизни;
- оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»;
- «Разговоры о важном» на тему «Россия – здоровая держава»;
- дни здоровья.

В 2024 году ОО продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в ОО строится по следующей схеме:

- 1–4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10–11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в ОО реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений:

- фоточеллендж «Загляни в семейный альбом»;
- классный час «Здоровая семья – залог счастливого будущего»;
- викторина «Семь плюс Я получается семья»;
- акция «Читающая семья»;
- участие в семинаре-практикуме для классных руководителей, советников директоров, наставников и лидеров «Движение Первых», посвященном празднованию «Года Семьи»: «Активные формы работы с родительской общественностью» на базе МБОУ Душатинская СОШ.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утверждённый приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

Функционирует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 9 лет.

Советнику поручено организовывать:

- воспитательную работу в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.,
- взаимодействие с детскими и молодёжными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Должность советника по воспитанию позволяет систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление ОО осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации

	педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано четыре предметных методических объединения:

- МО Классных руководителей
- МО Начальной школы
- МО Естественно-математического цикла
- МО Гуманитарного цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОО действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления образовательной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержание и качество подготовки обучающихся
Статистика показателей за 2020-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебн ый года	2021- 2022 учебн ый год	2022-2023 учебн ый год года	2023- 2024 учеб ный год года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года в том числе: - начальная школа	34	28	24	23	21
	- основная школа	45	53	52	46	40
	- средняя школа	2	-	-	2	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа	-	-	-	1	-
	- основная школа	-	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе	0	0	0	0	0
	- средней школе	-	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется стабильность в количестве обучающихся образовательной организации.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

В 2024 году двое обучающихся с ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а количество	%	Количество	%
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0
4	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	7	38	1	11	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а количество	%	Количество	%
5	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	5	71	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	5	33	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	4	31	0	0	0	0	0	0
Итого	46	46	100	17	37	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабилен.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	С	%	С	%	Из них	%	Количество	%
				отметками «4» и «5»		отметками «5»		н/а количество			
10	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

В 2024 году обучающиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2024 году обучающиеся 9 класса в форме ОГЭ сдавали экзамены по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, химия, биология, география.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Русский язык	13	0	1	3	9
Математика	13	0	0	5	8
Физика	1	0	0	1	0
История	1	0	1	0	0
Обществознание	8	0	0	1	7
Биология	11	0	5	5	1

В 2024 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» по математике и «5» и «4» биологии по сравнению с 2023 годом.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ОО регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОО.

Образовательная деятельность в ОО осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявлено, что в ОО созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте ОО локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 2024/2025 учебного года в 10, 11 классах введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году ОО оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в ОО организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, социальный педагог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей обучающихся. Организация учебного процесса в образовательной организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

занятий, локальными нормативными актами ОО.

V. Востребованность выпускников

Выпускники образовательной организации продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профиликации на основной и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников образовательной организации:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 класса;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования.

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

Количество выпускников 9 класса – 13		
Из них:	Количество	%
перешли в 10 класс	3	23%
поступили в учреждения НПО и СПО с продолжением обучения	10	77%
не продолжили обучение	0	0
в том числе трудоустроены	0	0

VI. Оценка функционирования ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Душатинской средней общеобразовательной школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ОО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Душатинской средней общеобразовательной школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- здоровье учащихся;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся, анонимное анкетирование.

Объектами процедуры оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании

ОО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем школы. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг ОО, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 43 родителей (100 % от общего числа родителей 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года. В анкете были представлены следующие вопросы:

- качество образования для Вас это - ;
- как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей ОО требованиям времени;
- удовлетворены ли Вы качеством образовательного процесса в ОО;
- удовлетворены условиями и оснащённостью ОО;
- удовлетворены психологическим комфортом в ОО;
- удовлетворены деятельностью администрации.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворены качеством образовательного процесса – 90 процентов.
2. Удовлетворены условиями и оснащённостью ОО – 85 процента.
3. Удовлетворены психологическим комфортом в ОО – 92 процентов.
4. Удовлетворены деятельностью администрации – 100 процентов.

VII. Оценка кадрового состава

На период самообследования в образовательной организации работают 17 педагогов. Из них высшее педагогическое образование имеют 7 педагогов, среднее специальное образование – 7 педагогов, бакалавр – 2 педагога, магистр -1 педагог. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

Миссия образовательной организации как общеобразовательного учебного учреждения – это осуществление полноценной обучающей, воспитательной и развивающей деятельности, формирующей духовно развитую, интеллектуальную, нравственно убеждённую личность с жизненными ценностями и нравственными ориентирами, с чувством социальной ответственности, выявление одаренных детей и подготовка творческих и квалифицированных кадров.

В современных условиях высокого уровня конкуренции практически во всех отраслях деятельности, свободных от монополизма, и бурного технического прогресса, влекущего за собой быстрое устаревание профессиональных навыков, способность организации постоянно совершенствовать технологии и качество производства является одним из наиважнейших, жизненно необходимых факторов успеха. Очевидно, что возможность такого совершенствования неразрывно связана с неуклонным повышением качества и профессионального уровня кадров организации, которые, как известно, в конечном итоге «решают все». Таким образом, регулярное повышение профессионального уровня личного состава стало одной из самых актуальных задач.

Система внутришкольной подготовки и переподготовки кадров - специально организованная педагогическая система работа, которая обеспечивает:

- устранение несоответствия между требованиями к специалисту и уровнем его подготовки;
- формирование новых компетенций в связи с необходимостью изменения профессиональных обязанностей в интересах школы и работника.

Обучение непосредственно в образовательном учреждении ориентировано на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию учителей.

Достоинством внутришкольного обучения является наличие единого научно-методического пространства для учителей разных предметов, обеспечивающего решение приоритетных направлений модернизации системы образования на уровне отдельной школы. Внутришкольное обучение позволяет организовать непрерывную работу с профессиональными методическими объединениями школы, проведение школьных конкурсов педагогического мастерства, мастер-классов, конференций, сотрудничество учителей с вузами города.

Обязательным условием повышения квалификации учителя на рабочем месте является взаимодействие с коллегами, сотрудничество при выполнении совместных проектов. При этом изменяется не столько вид деятельности учителя, сколько способ ее организации.

Преимуществами внутришкольного обучения перед традиционными формами повышения квалификации являются такие, как:

- возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;
- постоянный характер обучения, т.е. повышение квалификации на рабочем месте

осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры учителя; – возможность осуществления не только предметной переподготовки учителей, но также и межпредметной и внепредметной;

- возможность организации командной работы учителей ОО;
- возможность распространения ценного опыта отдельных учителей ОО;
- постоянное повышение квалификации всего коллектива школы, а не только отдельных педагогов;
- оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным учителям по решению конкретной проблемы;
- возможность в большей степени учитывать особенности, как самого учителя, так и школы, в которой он работает.

В образовательной организации используются различные модели внутришкольного обучения учителей:

1. Традиционная модель, которая включает теоретико-практические занятия; практическую деятельность по применению освоенных способов решения проблем; консультации, а также рефлексивную деятельность учителя.
2. Комплексная, «командная» переподготовка учителей школы одновременно всех ступеней для нахождения путей решения конкретной проблемы, общей для всех учителей

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека расположена на 2 этаже. Произведен косметический ремонт. Библиотека оборудована стеллажами (8 шт.) В отдельном кабинете оборудовано книгохранилище для учебников и методической литературы. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Школьная библиотека работает по плану, согласованному с завучем по воспитательной работе и утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана.
Основные задачи деятельности библиотеки:

Задачи библиотеки.

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Основные функции библиотеки:

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида.
- Культурная - способствует развитию общей культуры пользователей, приобщает их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедряет нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2024 учебном году являлись:

- Массовая работа (общение с читателями):
 - привлечение обучающихся к систематическому чтению;
 - мероприятия по пропаганде книги и литературы;
 - мероприятия в помощь учебному процессу
- Индивидуальная работа:
 - изучение читательских интересов, запросов;
 - анализ чтения

- Информационно - библиографическая и справочная работа библиотеки:
- организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- справочно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся, педагогов и других пользователей библиотеки;
- формирование информационной грамотности (библиотечно-библиографические уроки)
- Работа с фондом, обеспечение сохранности
- Повышение квалификации: участие в семинарах, изучение нормативных документов и т.д.

Организация библиотечного фонда.

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной и функциональной организации книжного фонда. Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой и разделен на группы:

- для младшего школьного возраста (1-4 классы),
- для среднего школьного возраста (5-10 классы);
- методическая литература (книги, журналы)
- фонд учебной литературы с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса и федерального перечня учебников.

Состояние учебно-методического фонда

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса. В 2024 учебном году комплектование учебного фонда осуществлялось в соответствии с Федеральным перечнем учебников (Приказ от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»). С начала учебного года получено печатных учебников, учебных пособий - 186 из издательства «Просвещение».

Уровень обеспеченности учебной литературой: начального звена - 100%, среднего и старшего звена - 100%.

Библиотечный фонд

Всего (объём библиотечного фонда)	Справочная литература	Учебники.	Аудио	Метод. литература	Худ. литература	Диски для нач.кл.
11329	33	4920	25	3146	3562	70

Работа с читателями.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», а также «Правилами пользования библиотекой ». В целях учета библиотечно-библиографического обслуживания ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, количестве посещений, объеме книговыдач и распределении по отраслям знаний.

Общие выводы и предложения:

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой. Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы и возможности школьной библиотеки среди педагогов, родителей, учащихся. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Предложения по улучшению работы библиотеки:

- Обновление фонда художественной и методической литературы
- Приобретение современных наглядных средств для библиотеки (стенды, библиотечная техника)
- Повышение квалификации и обучение компьютерным технологиям.

IX. Оценка материально-технической базы

В МБОУ Душатинская средняя общеобразовательная школа имеется достаточное материально-техническое обеспечение для ведения учебно-воспитательного процесса.

Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий: 4 кабинета начальных классов, кабинет иностранного языка, кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет математики, кабинет русского языка и литературы, кабинет информатики, кабинет домоводства, мастерская, спортивный зал, спортивная площадка.

Условия преподавания учебного предмета «Труд»:

Для преподавания учебного предмета «Труд» в образовательной организации имеется мастерская, где установлено 13 станков: фрезерный – 1, ТНШ – 3, заточный – 1, сверлильных – 2, токарно – винторезных – 2, токарных по дереву – 2, электроточило – 2.

Для преподавания уроков по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» имеется 2 швейные машинки, гладильная доска, электроутюг, нитки.

Для преподавания уроков по разделу «Кулинария» имеется столовая, кухонная, чайная посуда, кухонные приспособления, электроплитка, электрочайник.

Для преподавания раздела «Технология домашнего хозяйства» имеются электровыжигатели, паяльцы.

% оснащения кабинетов физики и химии лабораторным и демонстрационным оборудованием:

Кабинет физики оборудован на 95 %, а кабинет химии оборудован на 97 % лабораторным и демонстрационным оборудованием.

Обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

Для проведения занятий по предмету «Физическая культура» в образовательной организации имеется спортивный зал площадью 175 кв.м., спортивная площадка площадью 0,5 га. В спортивном зале установлена шведская стенка, висят баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, канат, волейбольная сетка, ворота для мини-футбола, волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, оборудование для прыжков, скакалки, обручи.

На спортивной площадке имеется следующее оборудование: рукоход, лабиринт, турники, футбольная площадка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, брусья, полоса препятствий.

В школе имеется столовая на 50 посадочных мест. Из оборудования в столовой имеется электроплита, электрокипятильник, водонагреватель, электромясорубка, холодильник, 3 морозильные камеры. Имеется достаточное количество столовой и кухонной посуды,

разделочных столов для сырой и готовой продукции, моечных ванн.

Перед столовой установлены 3 раковины для мытья рук и питьевой фонтанчик, рукусушитель. Капитально отремонтирован внутренний туалет на втором этаже здания и сделан косметический ремонт туалета на первом этаже. В туалетах первого и второго этажа к умывальникам подведена холодная и горячая вода.

По классам, где обучаются учащиеся начальных классов, в кабинетах физики, химии, ИЗО установлены раковины и подведена вода.

В школе имеется достаточное количество школьной мебели согласно росту детей в соответствии с СанПин.

Для работы в кабинете информатики имеется 15 единиц компьютерной техники, из них 4 ноутбука, 4 моноблока. По кабинетам начальных классов и в кабинете информатики установлено 4 проектора, 5 экранов, в том числе 2 переносных.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		11
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	11
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		0%
12–14-часового пребывания		0%
круглосуточного пребывания		0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 %

по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		1 (100%)
первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1(100%)
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0%
до 30 лет		1(100 %)
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	175
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	66
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (60%)

Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент))	0%
– федерального уровня		0%
– международного уровня		0%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: – с высшим образованием	человек	17
– высшим педагогическим образованием		8
- бакалавр		2
- магистр		1
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	0%
– первой		16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)

– больше 30 лет		8 (47%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2(12%)
– от 55 лет		4 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	16 (100%)
за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	99,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.